



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХНЕЛАЦИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БУИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 5 от 27.03.2026 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Верхнелацинская ООШ»  
*Шар* И.И.Шарафутдинова  
Введено в действие приказом  
№ 23 от 31.04.2026 г.



## О Т Ч Е Т

о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Верхнелацинская основная  
общеобразовательная школа Буинского муниципального района  
Республики Татарстан»  
за 2025 год.

Верхние Лащи, 2026 год.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнелазинская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» МБОУ «Верхнелазинская ООШ»
Руководитель	Шарафутдинова Ильсэяр Ирековна
Адрес организации	422419, Республика Татарстан, Буинский район, село Верхние Лащи, улица Школьная, дом 5
Телефон	8 (843) 7443-6-44
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch663@mail.ru">sch663@mail.ru</a>
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Буинский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1977 год
Лицензия	серия 16 Л 01, № 0004350 , регистрационный номер 8355 от 20.05 2016г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01, 0001104, регистрационный номер №3992от 24.11.2016 г., бессрочно

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего

образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Верхнелацинская ООШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Верхнелазинская ООШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ОО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников,

- поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
  - 6) организует профориентационную работу со школьниками;
  - 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
  - 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100 процентов.

Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- 1) физкультурно-спортивное («Спортивные звездочки»);
- 2) социально-гуманитарное («Русское слово»);  
Естественно-научное («Пифагор»);
- 3) художественная («Юные актеры»).

С 01.09.24 г. работает школьный театр под руководством педагога Усмановой И.И.

## II. Оценка системы управления организацией

### 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

Методическое объединение учителей-предметников;

Методическое объединение классных руководителей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2022-2025 годы



		«4» и «5»		«5»			
2	2	1	50	0	0	0	0
3	7	3	43	1	14	0	0
4	5	2	40	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Количество	%
5	8	4	50	1	12,5	0	0
6	8	4	50	0	0	0	0
7	4	2	50	0	0	0	0
8	3	2	66,6	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0

### Результаты ГИА-2025

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Верхнелазинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 2 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, а также по 2 предметам по выбору.

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

Итоги ОГЭ за 2024-2025 учебный год в 9 классе.

Предметы	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Подтвердили или оценку	Получили выше	Получили ниже
Русский язык	2	0	2	0	0	29	4	2	0	0
Математика	2	0	1	1	0	18	3,5	1	0	1

Родной язык	2	0	4	0	0	16	4	2	0	0
Биология	2	1	1	0	0	38	4	1	1	0

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

## **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

В ВПР приняли участие обучающихся 4-8 –х классов 100%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

## **Итоги ВПР 2025 года в 4-8 классах**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 5 класса писали ВПР по 4 предметам: математике и русскому языку. На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География». Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 6 класса писали ВПР по 4 предметам: математике и русскому языку. На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Иностранный (английский) язык», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 7 класса писали ВПР по 4 предметам: математике и русскому языку. На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 8 класса писали ВПР по 4 предметам: математике и русскому языку. На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «География». Форма проведения – традиционная.

Классы	Учителя	Предметы	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Александрова Л.И.	Русский язык	0	7-100%	0
4	Александрова Л.И.	Математика	0	4-57%	3-37,50%
4	Александрова Л.И.	Литературное чтение	0	6-85,7%	1-12,50%
5	Зиннатуллина Э.С.	Русский язык	0	6-100%	0
5	Шарафутдинова И.И.	Математика	0	6-100	0
5	Юсупова А.Ф.	История	0	6-100%	0
5	Андреева Л.А.	География	1-20%	4-80%	0
6	Зиннатуллина Э.С.	Русский язык	0	8-100%	0
6	Шарафутдинова И.И.	Математика	0	8-100%	0
6	Усманова И.И.	Иностранный (англ) язык	1-12,50%	6-75%	1-12,50%
6	Григорьев С.В.	Биология	1-12,50%	7-87,50%	0
7	Кожевникова Г.В.	Русский язык	0	8-100%	0
7	Емельянова А.П.	Математика	0	8-100%	0
7	Смирнов С.И.	Обществознание	2-25%	6-75%	0
7	Емельянова А.П.	Физика	5-62,5%	3-37,50%	0
8	Григорьева С.В.	Русский язык	0	2-66,67%	1-33,3%
8	Емельянова А.П.	Математика	2-66,67%	1-33,3%	0
8	Смирнов С.И.	Обществознание	0	3-100%	0
8	Андреева Л.А.	География	2-66,67%	1-33,3%	0

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

25% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по физике в 7, 8 классах: 62,58 % обучающихся понизили свою отметку.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,

предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. В 2025/2025 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию
- об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в МАХ;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых

дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	8	0	0	8
2021	8	0	1	7
2022	12	0	5	7
2023	4	0	0	4
2024	3	0	0	3
2025	2	0	0	2

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Верхнелазинская ООШ» укомплектована педагогическими кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального, основного образования, программой дополнительного образования.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования) (учитель)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 18 октября 2013 г. № 544н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н; требованиям профессионального стандарта 27 «Руководитель образовательной организации (управление общеобразовательной организацией)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 19 апреля 2021 г. N 250 н. Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу начального общего образования, основного общего образования разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального, основного образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276, с 01.09.2023 - в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 12- высшее.

Информация об их квалификационных категориях:

-высшая категория:2 учитель (16 %)

-первая категория:12учителей (84 %)

В школе функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию.

Вывод: кадровые условия школы соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного общего образования.

2

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2025 году действовал федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.10.2025 № 768. В июле его корректировали. В 2025/2026 учебном году обучение в школе ведется по учебникам из данного перечня.

Школьная библиотека в течение 2025 года прививала в учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой. Основной целью работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей;
- организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

Сведения о библиотечном фонде

Общее количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету	7667
Общее количество художественной литературы	6714
Из них количество художественной	

литературы на:	
русском языке	3264
татарском языке	3239
чувашском языке	211
Справочная литература на:	
русском языке	181
татарском языке	124
других языках	187
Отраслевая литература на:	
русском языке	172
татарском языке	97
других языках	192
Учебные пособия на электронных носителях	116

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.02.03.000.М. 00012.2.12.15 от 08.12.2015 года выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РТ в Буинском районе.

Здание ОУ типовое.

Проектная наполняемость 200 обучающихся, фактическая – 45 чел.

Общая площадь здания 1163.9 кв.м, в том числе школа со спортзалом 149.5 кв.м, реальная площадь на одного обучающегося составляет: 25.69 м<sup>2</sup>

Существующие площади позволяют вести обучение в 1 смену

В здании школы МБОУ «Верхнелацинская ООШ» имеются в должной мере оборудованные:

- Кабинет информатики-1
- Кабинет русского языка и литературы – 2
- Кабинет начальных классов – 2
- Кабинет татарского языка – 1
- Кабинет истории и обществознания-1
- Кабинет математики-1
- Кабинет физики-1
- Кабинет ин.яз.-1
- Кабинет химии и биологии -1
- Мастерская – 1
- Спортивный зал – 1 (общая площадь -149,5 кв.м.)
- Столовая – 1
- Площадь столовой 32,8 кв.м., рассчитана на 25 посадочных мест.

### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Количество компьютеров	5
Из них используемых в учебном процессе	5
Из них РС не ниже класса PIV	0
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5

### ПОДКЛЮЧЕНИЕ К СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
---	----

### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной	человек	14

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	29
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	18
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек	25 (58%)

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		5 (12,5%)
– федерального уровня		5 (12,5%)
– международного уровня		4 (9,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (92%)
– с высшей		2 (14%)
– первой		11 (78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0 (0%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		11 (78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,136
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,74
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,136
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,1

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на среднем уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

Считать главными задачами:

- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой.